

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Мурманский арктический государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «МАГУ»)

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ДВ.04.02. Онтогенез речевой деятельности**

(название дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом)

**основной профессиональной образовательной программы  
по направлению подготовки**

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

(код и наименование направления подготовки)

**Направленность (профиль) Логопедия**

(наименование направленности (профиля / профилей) / магистерской программы))

**высшее образование – бакалавриат**

уровень профессионального образования: высшее образование – бакалавриат / высшее образование –  
специалитет, магистратура / высшее образование – подготовка кадров высшей квалификации

**бакалавр**

квалификация

**заочная**

форма обучения

**2022**

год набора

**Составитель(и):**  
Путкова Н.М., кандидат  
педагогических наук, доцент

Утверждено на заседании кафедры  
психологии и коррекционной педагогики  
Психолого-педагогического института  
(протокол № 8 от 23.03.2022 г.)

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ Афонькина Ю.А.

**1. ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)** – формирование у обучающихся профессиональной компетентности в области квалификации онтогенеза/дизонтогенеза речевого развития детей дошкольного возраста с ОВЗ на основе современных научных знаний об онтогенезе речи и теории речевой деятельности.

**2.ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
<p>ПК – 1. Способен проектированию и сопровождению индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи</p>	<p>ПКИ-1.1. Демонстрирует знания специфики ведения нормативной документации логопеда, реализующего разные варианты индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, включая электронный документооборот; закономерностей и условий, норм и ограничений проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи;</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– содержание основных этапов онтогенеза речевой деятельности;</li> <li>– физиологические, психологические и лингвистические параметры устной речи;</li> <li>– возрастную динамику становления речевого и языкового механизма ребёнка;</li> <li>– эволюцию процессов осознания им своей речи.</li> </ul>
	<p>технологии проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– свободно оперировать базовыми терминами дисциплины;</li> <li>– владеть приёмами и методами лингвистического изучения продуктов речевой деятельности дошкольников;</li> <li>– определять достоверные диагностические и прогностические показатели речевого развития ребёнка;</li> <li>– устанавливать контакт с ребёнком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза.</li> </ul>
	<p>ПКИ-1.2. Осуществляет ведение нормативной документации, включая электронный документооборот; проектирует и реализует индивидуальные образовательные маршруты детей с нарушениями речи;</p>	<p>Владеть навыками:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками установления контакта с ребёнком, находящимся на разных стадиях речевого онтогенеза;</li> <li>– навыками обследования детей с целью выявления</li> </ul>

	<p>выявляет эффективность реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи, при необходимости корректирует их содержание; консультирует педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.</p> <p>ПКИ-1.3. Владеет технологией ведения нормативной документации, включая электронный документооборот; способами индивидуализации образования и сопровождения проектирования и реализации детьми с нарушениями речи индивидуальных образовательных маршрутов; технологиями проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов с учетом особенностей развития детей с нарушениями речи; методами выявления эффективности реализации индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи; навыками консультирования</p>	<p>специфики их речевого развития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками профессиональной работы с материалами детской речи;</li> <li>– навыками проведения дифференциальной диагностики речевой нормы патологии.</li> </ul>
--	---	--

	педагогов, родителей (законных представителей) и обучающихся по вопросам сопровождения индивидуальных образовательных маршрутов детей с нарушениями речи.	
--	---	--

### 3. УКАЗАНИЕ МЕСТА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Онтогенез речевой деятельности» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, направленность (профиль) Логопедия.

### 4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы или 108 часов(из расчета 1 ЗЕ = 36 часов)

Курс	сессия	Трудоемкость в ЗЕ	Общая трудоемкость (час.)	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС		Кол-во часов на контроль	Форма контроля
				ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической	Общее количество	из них – на курсовую		
4	8	3	108	6	10	00	16	6		88	00	4	Зачет
Итого:		3	108	6	10	00	16	6	0	88	00	4	зачет

Интерактивная форма реализуется в виде круглых столов, деловых игр, мозговых штурмов, ситуационного анализа.

**5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ИЛИ АСТРОНОМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ.**

№ п/п	Наименование раздела, темы	Контактная работа			Всего контактных часов	Из них		Кол-во часов на СРС	Кол-во часов на контроль
		ЛК	ПР	ЛБ		Из них в интерактивной форме	В форме практической		
1	Детская речь как предмет научного изучения. Исследования феноменологии детской речи.	1	2		3	1		15	
2	Овладение звуковым строем речи.	1	2		3	1		17	
3	Развитие лексического строя детской речи.	1	2		3	1		16	
4	Овладение грамматическим строем речи.	1	2		3	1		20	
5	Онтогенетическое развитие связной речи.	2	2		4	2		20	
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>	<b>10</b>		<b>16</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>88</b>	<b>-</b>

**Содержание дисциплины (модуля)**

**Тема 1. Детская речь как предмет научного изучения. исследования феноменологии детской речи.**

Предмет, цели и задачи курса, его место в системе других научных дисциплин: психофизиологии, нейропсихологии, психолингвистики. Значение экспериментальных исследований детской речи для современной логопедии.

Детская речь как особый этап онтогенетического развития речи, её первые систематические описания: дневники, документальные записи. Период интенсивного изучения речевого онтогенеза детской психологией, психолингвистикой.

Краткие исторические сведения по теории курса. Основные концепции усвоения языка. Теория врождённых знаний (Н.Хомский, Д.Макнил, Д.Слобин). Разработка генеративной грамматики, его использование для объяснения закономерностей речевого онтогенеза. Решающая роль усвоения грамматических правил в овладении языком. Когнитивная теория усвоения языком. Гипотеза семиотического развития ребёнка Ж.Пиаже. Анализ когнитивных факторов, способствующих усвоению языка. Социально-прогностическое направление в изучении предпосылок усвоения языка (Дж.Брунер, М. Хелллайдей). Опережающая интерпретация взрослого как ведущий фактор развития речи. Изучение закономерностей взаимодействия матери и ребёнка.

Исследования детской речи в отечественной психологии и психолингвистике. Концепция Л.С. Выготского о развитии речи как специфической деятельности, опосредованной языковыми знаками. Знаковая регуляция человеческого поведения (А.Р. Лурия). Проблема генеза речевой деятельности. Значение как центральная категория онтогенеза речи и мышления, закономерности становления и развития языковых

способностей человека (А.А. Леонтьев, А.М. Шахнарович). Проблема формирования значений и их репрезентация в языковых формах. Общая периодизация речевого развития ребёнка.

## **Тема 2. Овладение звуковым строем речи.**

Начальная фаза речевого онтогенеза

Врождённые предпосылки речи: крик и плач новорожденного, их связь с субъективным состоянием ребёнка. Акустические особенности и функциональное значение первых голосовых проявлений. Первичные детские вокализации: гуление и лепет, их биологическая детерминация, непостоянство первичных вокализаций. Период гуления, его основные характеристики, зависимость от обстановки общения. Освоение эмоционально-выразительного вокализма родной речи, звуки гуления.

Детский лепет, его фонетическое богатство и разнообразие. Лепет как маркер эмоционального состояния ребенка. Голосовая эволюция лепетного периода. Фонетические характеристики раннего лепета, связь с ритмическими движениями, формирование физиологического механизма слогаобразования. Период лепетных псевдослов. Развитие и изменение лепетных структур, особенности их воспроизведения. Значение фактора имитации и подкрепления. Период позднего мелодического лепета. Усложнение мотивационной сферы ребёнка, понимание эмоциональных мелодических значений. Появление псевдосинтагмы, её связь с жестами, мимикой, вокализациями. Расцвет модулированных лепетных монологов.

«Звуковые жесты» как предшественники фонем. Артикуляционная практика ребёнка: гласные и согласные периода лепета, их отличие от первых манифестаций детской речи.

Образование фонологической системы у детей. Переход от фонетического богатства детского лепета к фонологическому ограничению (Р.Якобсон). Овладение системой фонологических противопоставлений, их следование принципу минимального контраста. Проблема речевой одарённости детей дошкольного возраста.

Закономерности освоения артикуляционной стороной речи. Последовательность появления в речи ребёнка звуков родного языка, анализ определяющих факторов. Усвоение системы фонологических противопоставлений как основа формирования сознательных и произвольных артикуляционных движений.

Фонетический состав первых слов, особенности их слоговой структуры. Типология речевых ошибок, характерных для детской речи: пропуски, замены, искажения звуков в слове; модификация слов со стечением согласных. Ассимиляция и метатеза как наиболее распространённые виды изменения звуковой комбинаторики слова.

## **Тема 3. Развитие лексического строя детской речи.**

Переход к словесной технике речи. Характеристика начального детского лексикона: наличие лепетных комплексов в его составе, использование звукоподражательных слов.

Переход от звукоподражательных номинаций и протослов к нормативным словам. Становление механизмов номинации, ориентация на технику оформления языковых форм взрослыми. Семантические и грамматические функции детских номинаций, закономерность их генеза.

Процесс овладения знаковой природой слова: формирование денотативного и сигнификативного значений. Характеристика языковых средств детской речи.

Особенности толкования слов детьми, возможные способы их семантизации. Прямое и переносное значение, развитие вербальных ассоциаций. Усвоение лексико-семантических вариантов слова. Фразеологизмы и пословицы в речи детей.

#### **Тема 4. Овладение грамматическим строем речи.**

Практическая грамматика детской речи, её отличие от грамматики взрослых: простота, универсальность, наличие активного творческого поиска. Процесс овладения грамматическими правилами, их доминирование в создании речевой продукции.

Развитие морфологии. Основные тенденции в развитии грамматических форм: овладение способами морфологической маркировки, установление ориентировки на усвоение морфологической нормы, унификация формообразования.

Развитие словообразования. Детское словотворчество как особый феномен речи, его ограниченность словообразовательными ресурсами языка. Процесс освоения словообразовательной модели, её использование для создания новых слов. Особенности структуры словесных новообразований, условия их появления в речи дошкольника, механизмы возникновения. Словообразовательные инновации в детской речи.

Развитие синтаксиса. Период однословных предложений. Появление двусловных предложений (протопредложений) в речи детей. Грамматика двусловного предложения. Переход к многословным высказываниям: расширение синтаксических компонентов предложения, усложнение структуры, использования средств выражения субъективной оценки, развитие способов моделирования сложного предложения. Типичные случаи нарушения синтаксической нормы.

#### **Тема 5. Онтогенетическое развитие связной речи.**

Связная речь как объект психологического и лингвистического изучения, этапы её становления, изменение форм связности в ходе развития.

Феномен эгоцентрической речи, концепция эгоцентризма в исследованиях Ж.Пиаже. Сближение понятий эгоцентрической внутренней речи с концепцией Л.С. Выготского. Ситуативный этап развития речи, дифференциация ситуативной и контекстной речи, их генетическое родство.

Усвоение техники построения диалога.

Монологическая речь дошкольника, её репродуцирующая и произвольная фазы.

### **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, НЕОБХОДИМОГО ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ).**

#### **Основная литература:**

1. Глухов, В. П. Психолингвистика: Учебник и практикум [Текст] / В. П. Глухов. - М.: ЮРАЙТ, 2016. – 362 с. <http://www.biblio-online.ru/book/593236CF-04A1-43C5-AF7F-483E8BD4EBB0>
2. Глухов В.П. Онтогенез речевой деятельности. Курс лекций [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Глухов В.П.— Электрон.текстовые данные. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017.— 136 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/75812.html>. — ЭБС «IPRbooks»
3. Дробинская, А. О. *Анатомия и возрастная физиология: учебник для академического бакалавриата* / А. О. Дробинская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 414 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04086-9. — URL: <https://www.biblio-online.ru/bcode/431797>
4. Кряжевских Е.Г., Тверская О.Н., Гирилюк Т.Н. Методика диагностики психоречевого развития детей раннего возраста. - Пермь: ООО "Спектр Пермь", 2019. - 110.
5. Соловьева, Л. Г. Логопедия [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2016. — 208 с. — (Бакалавр. Прикладной курс). — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/B7B099B3-26CF-4EC3-B490-417B459843D8#page/1>

### **Дополнительная литература:**

1. Лизунова, Л.Р. Онтогенез речевой деятельности [Электронный ресурс]: Курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 111 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=32070>.
2. Романович, О.А. Диагностика психофизических процессов и речевого развития детей 4–5 лет [Электронный ресурс] / О.А. Романович, Е.П. Кольцова. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 100 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234918>
3. Федосеева, Е.С. Психолого-педагогические основы речевой деятельности детей (в норме и патологии) [Электронный ресурс]: Учебное пособие/ Федосеева Е.С., Ярикова М.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Ар Букс, 2015.— 176 с.— Режим доступа: <http://www.bibliocomplectator.ru/book/?id=33865>.
4. Цейтлин, С.Н. Речевые ошибки: Практикум: Пособие для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / С.Н. Цейтлин, Т.А. Круглякова. — Электрон.дан. — СПб.: РГПУ им. А. И. Герцена (Российский государственный педагогический университет им. А. И. Герцена), 2012. — 168 с. — Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=5554](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=5554)
5. Серебренникова, С. Ю. Онтогенез и дизонтогенез детской речи: [Текст] : учеб. пособие / С. Ю. Серебренникова ; Вост.-Сиб. гос. акад. образования. - Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2014. - 86 с.- (9 экз.).

## **7. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

В образовательном процессе используются:

- учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

- помещения для самостоятельной работы обучающихся, оснащённые компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО «МАГУ».

Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами.

### **7.1 ПЕРЕЧЕНЬ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ:**

#### **7.1.1. Лицензионное программное обеспечение отечественного производства:**

KasperskyAnti-Virus

#### **7.1.2. Лицензионное программное обеспечение зарубежного производства:**

MS Office

Windows 7 Professional

Windows 10

#### **7.1.3. Свободно распространяемое программное обеспечение отечественного производства:**

Не предусмотрено.

#### **7.1.4. Свободно распространяемое программное обеспечение зарубежного производства:**

Не предусмотрено

## **7.2 ЭЛЕКТРОННО-БИБЛИОТЕЧНЫЕ СИСТЕМЫ:**

1. ЭБС издательства «Лань» <https://e.lanbook.com/>
2. ЭБС издательства «Юрайт» <https://biblio-online.ru/>
3. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» <https://biblioclub.ru/>

## **7.3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ**

1. Информационно-аналитическая система SCIENCEINDEX
2. Электронная база данных Scopus
3. Базы данных компании CLARIVATEANALYTICS

## **7.4. ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ**

1. Справочно-правовая информационная система Консультант Плюс  
<http://www.consultant.ru/>
2. ООО «Современные медиа технологии в образовании и культуре».  
<http://www.informio.ru/>

## **8. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ НА УСМОТРЕНИЕ ВЕДУЩЕЙ КАФЕДРЫ**

Не предусмотрено

## **9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С ОВЗ**

Для обеспечения образования инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья реализация дисциплины может осуществляться в адаптированном виде, с учетом специфики освоения и дидактических требований, исходя из индивидуальных возможностей и по личному заявлению.